



**Профессиональное образовательное учреждение  
"Международная академия современных технологий"  
Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья по образовательным  
программам среднего профессионального образования  
Утверждено приказом директора от 10 января 2018 г. № 33**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящее Положение регулирует особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональном образовательном учреждении "Международная академия современных технологий" (далее – Академия).

**1.2.** Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов на образование рассматривается Академией как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

**1.3.** Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федерального Закона РФ ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года № 06-281)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. № 31, от 15.12.2014г. № 1580)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Устава Академии.

## **2. Особенности приёма в Академию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**2.1.** Приём в Академию осуществляется в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждёнными директором, и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

**2.2.** Правила приёма размещаются на сайте Академии.

**2.3.** Требования к поступающему:

- Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**2.4.** На обучение в Академию принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в Академии.

**2.5.** Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;

- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

**2.6.** Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

**2.7.** Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ "Об электронной подписи", Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ "О связи". При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**3.1.** В целях реализации положений законодательных актов РФ в Академии создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по основным программам профессионального обучения.

**3.2.** Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в помещения Академии;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**3.3.** Содержание среднего профессионального образования и условия организации подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

**3.4.** Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

**3.5.** Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**3.6.** Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Академией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

**3.7.** При необходимости рекомендуется предусматривать увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

**3.8.** Академией предусматривается возможность установления индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.9.** При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать

рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**3.10.** Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**3.11.** Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

**3.12.** Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

**3.13.** Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3.14.** На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для студентов с ОВЗ и инвалидов в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура", предусматривающий введение в основные образовательные программы дисциплины "Адаптивная физическая культура".

**3.15.** В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидами приказом директора Академии назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта Академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме ( с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно – контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения.

#### **4. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**4.1.** Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

**4.2.** При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

**4.3.** Выпускники и (или) родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**5.1.** При наличии в Академии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в штат Академии вводятся должности необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

**5.2.** В Академии предусматривается организация специальных занятий, консультаций преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

## **6. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**6.1.** В штате Академии имеются должности заместителя директора по учебной и воспитательной работе и преподавателя по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в обязанности которых входит осуществление мероприятий по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**6.2.** Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающиеся, инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предполагается их активное привлечение к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

**6.3.** Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

*Рассмотрено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 9 января 2018г.*