



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
"Международная академия современных
технологий" (АНО ПО МАСТ)**




**Положение о применении дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения в Автономной
некоммерческой организации профессионального образования
«Международная академия современных технологий»**

Вводится в действие решением
Педагогического совета *Протокол №3 от 25 февраля 2021г*
с «01» марта 2021 г.

Смоленск
2021г.

Принято на заседании педагогического совета АНО ПО
«Международная академия современных технологий»
протокол от «25» февраля 2021 г.
№ 3

	Положение о применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Международная академия современных технологий»	Издание: 2021
		Лист: 2

1. Общие положения

Положение о дистанционном обучении в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Международная академия современных технологий» (далее – Положение) определяет порядок использования технологий дистанционного обучения в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Международная академия современных технологий» (далее – Академия) при обучении студентов и слушателей по основным и дополнительным программам профессионального образования и профессионального обучения, а также регулирует отношения участников образовательного процесса, устанавливает их права и обязанности.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Уставом АНО ПО МАСТ.

Академия реализует профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения и дополнительные

образовательные программы с частичным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (элементы дистанционного обучения).

2. Основные понятия

В настоящем Положении применяются следующие понятия:

Дистанционное обучение – это совокупность образовательных технологий, реализуемых с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Дистанционное обучение подразумевает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, а также предоставление для обучаемых возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Обучающиеся – студенты, слушатели и другие категории обучающихся, осваивающие образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Цели и задачи

Целями применения элементов дистанционного обучения в учебном процессе являются:

- ✓ удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
- ✓ удовлетворение потребности личности в получении образования;
- ✓ предоставление всем категориям обучающихся в Академии возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

Задачами дистанционного обучения являются:

- ✓ усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;

открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

- ✓ обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня;
- ✓ создание условий для применения системы контроля качества образования;
- ✓ выполнение учебного плана (с учетом праздничных дней);
- ✓ создание единой образовательной среды Академии.

4. Организация учебного процесса с применением элементов дистанционного обучения.

4.1 При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

4.2 При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

4.3 При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4.4 При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

4.5 Академия самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.6 В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

4.7 В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

4.8 Академия самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.9 Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

4.10 Образовательный процесс с использованием элементов дистанционного обучения при освоении программ подготовки специалистов среднего звена проводится в соответствии с утвержденными директором Академии учебными планами, действующими нормативными документами регламентирующими учебный процесс.

4.11 Элементы дистанционного обучения применяются по любой форме обучения: очной, очно-заочной. Прием граждан на обучение с использованием элементов дистанционного обучения осуществляется в порядке, установленном Правилами приема в Академию на соответствующий учебный год.

4.12 Программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы с применением элементов дистанционного обучения реализуются по следующим формам обучения: с отрывом от производства, без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства.

4.13 Организация учебного процесса по дополнительному образованию с применением элементов дистанционных образовательных технологий (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) производится в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования и локальными нормативными актами Академии.

4.14 При использовании элементов дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам и программам дополнительного образования детей и взрослых, по которым не установлены Государственные образовательные стандарты, формирование образовательной программы осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму их содержания при наличии таковых.

4.15 Рабочие учебные планы основных профессиональных образовательных программ с использованием элементов дистанционного обучения разрабатываются и утверждаются на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.16 Учебные, учебно-тематические планы и программы с использованием элементов дистанционного обучения утверждаются директором Техникума.

4.17 Учебный процесс с использованием элементов дистанционного обучения по отдельным дисциплинам учебного плана может быть организован только при наличии:

соответствующих электронных учебно-методических комплексов; специальной информационной системы электронного документооборота и сервера технологической поддержки дистанционного обучения;

преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, имеющих специальную подготовку по использованию элементов дистанционного обучения;

электронных форм проверки знаний обучающихся;

материально-технической базы, обеспечивающей реализацию элементов дистанционного обучения.

5. Структура и виды учебной деятельности с применением элементов дистанционного обучения

5.1 Основными видами учебной деятельности с применением элементов дистанционного обучения являются:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в сетевом компьютерном классе в системе on-line(система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения,при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией свременным промежутком) в форме теле и видео лекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех Технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

выполнение тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов ,написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением дистанционного обучения.

5.2 При обучении с использованием дистанционного обучения применяются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных дисках; диски с видео изображением; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; трансляция учебных программ по средством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видео-конференции; односторонние видео трансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

5.3 При использовании элементов дистанционного обучения Академия обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:

рабочий учебный план;

календарный график учебного процесса;

рабочую программу учебной дисциплины (МДК, ПМ); учебник по предмету (дисциплине, учебному курсу);

практикум, задачник, методическое пособие;

тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;

методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля.

5.4 При необходимости комплект документов может быть дополнен:

справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями,

научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов,

справочными системами,

электронными словарями и сетевыми ресурсами.

5.5 Электронные версии учебно-методического комплекса (далее – УМК) для системы дистанционного обучения могут быть признаны в качестве учебно-методического труда.

5.5.1 Учебно-методическим трудом могут быть признаны как собственно электронный УМК, размещенный на серверах виртуальной Образовательной среды Академии, так и следующие его элементы:

электронные учебники;

электронные задачки, представляющие собой наборы задач с необходимыми учебно-методическими материалами;

электронные словари, справочники и другие материалы;

пакеты тестовых заданий и сценариев тестирования;

педагогические сценарии обучения и информационные блоки к тестам.

5.6 Применение элементов дистанционного обучения предусматривает следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

получение обучающимися лично в библиотеке Академии печатных изданий, электронных материалов на магнитных или оптических носителях согласно Правилам пользования библиотекой;

передача электронных материалов по компьютерной сети;

предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети Internet в следующих видах:

а) открытой информации, если она доступна без авторизации;

б) доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется методистами-организаторами.

5.7 Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

5.8 При применении элементов дистанционного обучения обучающемуся предоставляется возможность обучения в удобное для него время, используя личные информационно-технические средства в любом месте их нахождения.

5.9 В системе дистанционного обучения могут поддерживаться следующие алгоритмы прохождения курса:

5.9.1 Последовательный. При использовании данного алгоритма материалы курса предоставляются пользователю последовательно страница за страницей. При этом ранее пройденные материалы доступны для изучения в произвольном порядке.

5.9.2 Произвольный, при котором обучающийся может произвольно выбирать элементы курса для изучения. Все элементы курса доступны для изучения в любой момент времени.

5.9.3 С запрещённой навигацией. Обучающемуся для изучения доступен только текущий учебный элемент и функция перехода к следующему учебному элементу. Ранее пройденные учебные элементы для прохождения не доступны

5.10 Требования к аттестации обучающихся, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определяются ФГОС СПО и регулируются Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» Академии с учетом того, что:

Академия самостоятельно определяет порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации;

текущая и промежуточная аттестация могут проводиться преподавателями/руководителями практики дистанционно на основе реальных результатов обучения;

итоговая аттестация проводится только очно;

участие обучающихся в консультациях не аттестуется, но отмечается в журнале;

самостоятельная работа обучающихся в дистанционной форме проверяется в обязательном порядке и оценивается преподавателем;

практические работы оцениваются по схеме, разработанной преподавателем/руководителями практики, результаты так же фиксируются в журнале;

итоговые оценки обучающемуся выставляются с учетом результатов выполненных работ по модулю/практике. Результаты аттестации фиксируются в журнале.

Текущие и рубежный контроль, промежуточные аттестации (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием экзаменов и зачетов, защита курсовых проектов и работ) производятся в соответствии с графиком учебного процесса. Также возможен дистанционный прием текущего и рубежного контроля, промежуточных аттестаций посредством компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации, а также в виде письменной работы, с обязательным условием прохождения аттестаций в присутствии методистов-организаторов.

5.11 Учет результатов образовательного процесса (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) и внутренний документооборот могут вестись традиционными методами, или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности в соответствии с Федеральным законом «Об электронной цифровой подписи» №1-ФЗ от 10.01.2002.

Одним из основных видов учебной деятельности с применением элементов дистанционного обучения является практика (учебная и производственная), реализация которой возможна посредством информационных технологий.

При организации учебной практики с применением дистанционного обучения применяются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных дисках; диски с видеоизображением; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; трансляция учебных программ посредством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видео-конференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

Руководители практики от образовательной организации и предприятия формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике. В задании

определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике образовательной организации, а также общедоступные материалы и документы предприятия (например, размещенные на сайте предприятия).

При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от образовательной организации и предприятия обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе образовательная организация обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам образовательной организации. Возможно по согласованию с предприятием использование ресурсов предприятия.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы СПО в период прохождения практики с применением элементов дистанционного обучения обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

вести дневник практики;

по окончании практики составить отчет о прохождении практики.

В качестве приложения к дневнику/отчету по практике обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачётом).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Для организации промежуточной аттестации в рамках реализации основной образовательной программы и в соответствии с учебным планом образовательной организации создаётся комиссия, состав которой утверждается Приказом руководителя образовательной организации.

Записи об аттестованных учебных дисциплинах, МДК, профессиональных модулях и практиках с применением дистанционных образовательных технологий заносятся в персональную зачетную книжку обучающегося.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО устанавливаются в программе ГИА в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности и включают защиту выпускной квалификационной работы.

При прохождении государственной итоговой аттестации возможно применение дистанционных образовательных технологий в объеме, установленном в программе государственной итоговой аттестации и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программы ГИА утверждаются образовательной организацией после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Сохранение сведений о результатах итоговой аттестации личных документов обучающихся на бумажных носителях, а также резервное копирование всех материалов на электронные носители является обязательным.

Итоговая аттестация слушателей дополнительных профессиональных программ проводится очно, в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам.

6. Кадровое, материально-техническое обеспечение и контроль за дистанционным обучением

6.1 Преподавательский состав, осуществляющий дистанционное обучение, формируется из педагогических работников и сотрудников Академии, а при необходимости с приглашением сотрудников сторонних предприятий и организацией с оплатой согласно договору о возмездном оказании образовательных услуг.

6.2 Все руководящие и педагогические работники, а также учебно-вспомогательный персонал, задействованные в организации, проведении и обеспечении учебного процесса с использованием элементов дистанционного обучения должны иметь соответствующую подготовку и регулярно повышать квалификацию в соответствии с федеральным законодательством об образовании.

6.3 Методические цикловые комиссии и структурные подразделения Академии, использующие элементы дистанционного обучения, должны иметь возможность использовать специально оборудованные помещения с достаточным количеством компьютерных рабочих (учебных) мест, обеспечивающими проведение учебного процесса по всем учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или иными нормативными документами, регламентирующими учебный процесс. Все помещения и рабочие места должны соответствовать требованиям действующего законодательства.

6.4 Координацию и общее руководство по внедрению элементов дистанционного обучения осуществляет заведующая учебной частью.

6.5 Контроль за внедрением элементов дистанционного обучения возлагается на методический кабинет Академии, который осуществляет методическую поддержку по созданию и использованию электронных курсов дистанционного обучения, организует обучение преподавателей и персонала, реализующего дистанционные образовательные технологии, осуществляет техническую поддержку по созданию и использованию электронных курсов дистанционного обучения, обучение преподавателей и персонала, реализующего элементы дистанционного обучения.

7. Участники образовательного процесса с применением элементов дистанционного обучения, их деятельность права и обязанности

7.1. В обязанности методического кабинета и методических цикловых комиссий входит:

принятие решения о внедрении элементов дистанционного обучения в учебный процесс цикловой методической комиссии и в зависимости от состояния материально-технической базы и степени готовности преподавательского состава цикловых методических комиссий к применению элементов дистанционного обучения;

разработка и утверждение учебных планов и календарных графиков учебного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена с применением элементов дистанционного обучения по профессиям и специальностям Академии, а также проведение расчета учебной нагрузки, планирование рабочего времени преподавательского состава, составление расписания занятий с использованием элементов дистанционного обучения;

разработка учебно-методических материалов для учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

7.2 В обязанности учебной части входит:

учет и анализ текущей успеваемости обучающихся, результат промежуточной и итоговой аттестации;

обеспечение для каждого обучающегося доступа к электронным учебно-методическим комплексам, организация для обучающихся учебно-методической помощи, в том числе в форме консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

7.3 Права и обязанности обучающихся, осваивающих программу с использованием элементов дистанционного обучения, определяются Уставом Академии, правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с той формой обучения, на которую они зачислены.

7.3.1 Обучающийся имеет право на получение образования с применением элементов дистанционного обучения, сформированное в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

7.3.2 При получении профессионального образования обучающийся имеет право на получение доступа к учебным и методическим ресурсам, как посредством компьютерной базы Академии, так и посредством личных персональных технических средств.

7.3.3 Перед применением элементов дистанционного обучения обучающийся получает первоначальные навыки работы в образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий.

7.3.4. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся может самостоятельно определять глубину проработки содержания изучаемого материала, а также определить необходимость изучения дополнительных методических пособий, разработок сверх предложенных преподавателем.

7.3.5 Обучающийся может использовать дополнительные формы самоконтроля результатов работы, предложенными преподавателем или wybranными самостоятельно.

8. Особенности реализации учебной и производственной практики в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Одним из основных видов учебной деятельности с применением элементов дистанционного обучения является практика (учебная и производственная), реализация которой возможна посредством информационных технологий.

При организации учебной практики с применением дистанционного обучения применяются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных дисках; диски с видеоизображением; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний

с наборами тестов; трансляция учебных программ посредством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видео-конференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

Руководители практики от образовательной организации и предприятия формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике. В задании определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике образовательной организации, а также общедоступные материалы и документы предприятия (например, размещенные на сайте предприятия).

При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от образовательной организации и предприятия обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе образовательная организация обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам образовательной организации. Возможно по согласованию с предприятием использование ресурсов предприятия.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы СПО в период прохождения практики с применением элементов дистанционного обучения обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

вести дневник практики;

по окончании практики составить отчет о прохождении практики.

В качестве приложения к дневнику/отчету по практике обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачётом).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Для организации промежуточной аттестации в рамках реализации основной образовательной программы и в соответствии с учебным планом образовательной организации создаётся комиссия, состав которой утверждается Приказом руководителя образовательной организации.

Записи об аттестованных учебных дисциплинах, МДК, профессиональных модулях и практиках с применением дистанционных образовательных технологий заносятся в персональную зачетную книжку обучающегося.