Приложение

К ОПОП СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

***43.02.13 Технология парикмахерского искусства***

Смоленск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1558; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально- экономическому профилю.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная академия современных технологий»

Согласовано на заседании Педагогического совета АНО ПО «МАСТ» № 4 от 31 августа 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | 4 |
| **2.** | **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ****ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | 12 |
| **3.** | **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ****ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 22 |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности**43.02.13 Технология парикмахерского искусства** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
* План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
* ФГОС СОО Утвержден приказом Минобрнауки Российской федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заведующий учебной частью, педагог-организатор, кураторы курса по направлениям, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В формулировке личностных результатов учены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы****воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормыпрофессиональной этики парикмахера. | **ЛР 13** |
| Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия.  | **ЛР 14** |

# Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; профессионально ориентирующее воспитание; культурно-творческое и духовно- нравственное воспитание; здоровый образ жизни и физическое воспитание; экологическое воспитание.

* + - Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
		- Профессионально ориентирующее воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
		- Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.
		- Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.
		- Экологическое воспитание – формирование и развитие экологической культуры и экологических компетенций, формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а. массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б. мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в

 мини-группах;

в. индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

* + - социальные проекты
		- открытые дискуссионные площадки
		- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
		- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
		- праздники, объединяющие всех студентов Академии
		- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет Академии;
		- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
		- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
		- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
		- концертно-творческая деятельность студентов;
		- студенческое самоуправление;
		- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
		- проведение мероприятий, праздников;
		- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Программа воспитания Академии осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в **модули: Ключевые дела ПОО; Кураторство и поддержка; Студенческое самоуправление; Взаимодействие с родителями; Правовое сознание; Профессиональный выбор; Молодежные общественные объединения; Цифровая среда; Организация предметно-эстетической среды; Конкуренция и партнерство.**

**Модуль «Ключевые дела ПОО»** решает следующие задачи:

* + - интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО;
		- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
		- формирует позитивный опыт социального поведения.

На уровне региона, района, города:

* + - участие во всероссийских проектах для детей и молодежи;
		- участие в конкурсах профессиональной направленности;
		- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
		- участие в городских и региональных акциях;
		- участие в конкурсах индивидуальных проектов;
		- участие в олимпиадах по профессиям, учебным дисциплинам;
		- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
		- «Дегустация профессий»;
		- День знаний
		- работа волонтерского движения.

На уровне учебных групп одной специальности внутри образовательной организации:

* + - экскурсии в образовательные организации;
		- встречи с работодателями;
		- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
		- тематические часы куратора «Моя профессия-моё будущее!»;
		- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Новому году, Дню студента, Дню 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

На уровне учебной группы:

* + - виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием региона;
		- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
		- кинолектории профессиональной направленности и др.
		- экологические экскурсии, экологические акции;
		- часы куратора;
		- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
		- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

На индивидуальном уровне с обучающимся:

* + - анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
		- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с куратором (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
		- посещение обучающегося по месту жительства и др.

# Модуль «Кураторство и поддержка»

* + - отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
		- реализует программы: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», Программа по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;
		- проведение анкетирований, тестирований и других мероприятий;
		- взаимодействие кураторов учебных групп с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
		- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

# Модуль «Студенческое самоуправление»

* + - взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;
		- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
		- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению степени удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса;
		- участие совета студенческого самоуправления в работе совета профилактики;
		- работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.);
		- внедрение института наставничества;
		- проведение Дня самоуправления.

# Модуль «Взаимодействие с родителями»

* + - -родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
		- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
		- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению степени удовлетворенности условиями образовательного процесса;
		- проведение индивидуальных консультаций родителей куратором по вопросам социальной адаптации обучающегося.

# Модуль «Правовое сознание»

На уровне региона, района, город:

* + - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
		- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним»,

«Диктант Победы», «Свеча памяти»;

* + - Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны;
		- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
		- участие в экологических акциях и субботниках;
		- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

На уровне образовательной организации

* + - встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
		- кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;
		- Уроки Мужества;
		- Урок памяти (день памяти политических репрессий);
		- адаптационный курс для первокурсников;
		- конкурсы мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
		- групповые собрания;
		- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
		- часы куратора с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
		- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с куратором по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

# Модуль «Профессиональный выбор»

На уровне региона, района, города:

* + - участие в областных конкурсах профмастерства;
		- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных заведений».

На уровне образовательной организации:

* + - проведение профессиональных декад;
		- проведение встреч с работодателями, представителями предприятий;
		- проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
		- организация экскурсий на предприятия;
		- проведение тематических часов куратора.

# Модуль «Молодежные общественные объединения»

На уровне региона, района, города:

* + - участие в акциях: «Чистый город»; «Ветеран живет рядом», «Помоги детям, поделись теплом!»

На уровне образовательной организации:

* + - участие волонтеров в тематических мероприятиях, акциях.

# Модуль «Цифровая среда»

На уровне региона, района, города:

* + - участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций, конкурсов интерактивных плакатов и др.;
		- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»

На уровне образовательной организации:

* + - проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
		- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему:

«Безопасный интернет» На уровне учебной группы:

* + - проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

На уровне образовательной организации:

* + - проведение акций: «Чистый город».

На уровне учебной группы:

* + - проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства»,

«Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

* + - организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

# Модуль «Конкуренция и партнерство»

* + - проведение конкурсов, соревнований, квестов;
		- проведение мероприятий, акций, направленных на формирование гражданской идентичности;
		- проведение мероприятий, акций, направленных на формирование толерантности.

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла.**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормы

профессиональной этики парикмахера.

ЛР 14 Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**  | **Код личностных результатов реализации программы воспитания**  |
| ОУД.01 Русский язык | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 02 Литература | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 03 Иностранный язык | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 04 Математика | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 05 История | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 06 Физическая культура | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 07 ОБЖ | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 08 Астрономия | **ЛР 1-12** |
| ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право) | **ЛР 1-12** |
| ОУД.10 География | **ЛР 1-12** |
| ОУД.11 Естествознание | **ЛР 1-12** |
| ОУД. 12 Информатика | **ЛР 1-12** |
| **Формирование личностных результатов****на учебных дисциплинах, профессиональных модулях ППССЗ** |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **ЛР 1-12** |
| ОГСЭ.02 История | **ЛР 1-12** |
| ОГСЭ.03 Психология общения | **ЛР 1-12, 13,14** |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в проф.деятельности  | **ЛР 1-12** |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | **ЛР 1-12, 13** |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | **ЛР 1-12, 13,14** |
| ЕН. 01 ИКТ в профессиональной деятельности | **ЛР 1-12, 13,16,17** |
| ОП.01 Сервисная деятельность  | **ЛР 1-14** |
| ОП.02 История изобразительного искусства | **ЛР 1-14** |
| ОП.03 Рисунок и живопись | **ЛР 1-14** |
| ОП.04 Эстетика | **ЛР 1-14** |
| ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг | **ЛР 1-14** |
| ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос | **ЛР 1-14** |
| ОП.07 Материаловедение | **ЛР 1-14** |
| ОП.08 Пластическая анатомия | **ЛР 1-14** |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 1-14** |
| ОП.10 Основы колористики | **ЛР 1-14** |
| ОП.11 Коммуникативный практикум | **ЛР 1-14** |
| ОП.12 Основы визажа | **ЛР 1-14** |
| МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства | **ЛР 4, 13-14** |
| УП.01 Учебная практика 01  |
| ПП.01 Производственная практика 01  |
| МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос | **ЛР 4, 13-14** |
| МДК. 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды |
| УП.02 Учебная практика 02  |
| ПП.02 Производственная практика 02  |
| МДК. 03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия | **ЛР 4, 13-14** |
| МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг |
| МДК03.03 Стилистика и создание имиджа |
| УП.03 Учебная практика 03  |
| ПП.03 Производственная практика 03  |
| МДК. 04.01Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | **ЛР 4, 13-14** |
| УП.04Учебная практика 04.01 |
| ПП.04Производственная практика 04.01 |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемым ежегодно на предстоящий учебный год по основным модулям воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# 2.2 Перечень общих компетенции ФГОС СПО

# ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

# ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

# ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

# ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

# ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

# ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

# (в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

# ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

# ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

# ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

# ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

# (в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

# ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

# 2.3. Перечень критериев оценки личностных результатов

КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии;

КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития;

КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе;

КО 07. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;

КО 12. Сформированность гражданской позиции;

КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;

КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях;

КО 18. Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

КО 19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности

* 1. **Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП 43.02.14 Туризм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания | Код ОК (из ФГОС СПО) | Критерии оценивания (КО) | Показатели результативности |
| Процедуры оценивания |
| ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09ОК 10ОК 11 | КО 06КО 12КО 13 | Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри. | **•** Доля обучающихся, показывающих высокий уровень ответственности за свою страну;• Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность Академии;• Доля студентов, вовлеченных в студенческое самоуправление (общественное объединение студентов Академии);• Доля студентов, вовлеченных в совместную деятельность с общественными организациями региона; |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  | ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06 | КО 06КО 12КО 17КО 18 | Участие в мероприятиях академии и региона |  |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ОК 05ОК 06 | КО 06КО 10КО 11КО 14КО 15КО 16 | Социально- психологическое тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях академии и региона. | * Количество мероприятий, проведённых совместно с правоохранительными органами;
* Доля студентов, вовлеченных в совместную деятельность с общественными организациями региона;
 |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ОК 05ОК 06 | КО 01КО 05КО 06КО 10КО 11 | Оценочные листы, достижения студента, участие в мероприятиях академии и региона. | * Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;
* Численность участников регионального чемпионата WorldSkills
* Доля обучающихся, участвующих во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, участников научно–практических конференций, форумов, фестивалей;
 |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ОК 06 | КО 06КО 12КО 13КО 17 | Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума ирегиона. | * Доля обучающихся, показывающих высокий уровень ответственности за свою страну;
* Доля обучающихся, участвующих во всероссийских и международных конкурсах участников научно–практических конференций, форумов, фестивалей;
 |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ОК 06 | КО 06КО 17КО 18 | Достижения студента, участие в мероприятиях академии и региона. | * Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность
* Доля студентов, вовлеченных в совместную деятельность с общественными организациями региона;
 |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОК 6 | КО 06КО 10КО 11 | Социально- психологическое тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях | * Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность
* Доля студентов, вовлеченных в совместную деятельность с общественными организациями региона;
 |
| ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ОК 06 | КО 06КО 10КО 11КО 12КО 13 | Социально- психологическое тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях академии и региона | * Количество мероприятий, проведённых совместно с представителями общественных организаций
 |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ОК 08 | КО 06КО 21 | Социально- психологическое тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях. | * Количество мероприятий, совместно проведенных с сотрудниками Наркоконтроля, Наркодиспансера.
* Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях;
* Доля обучающихся, на регулярной основе занимающихся спортом на базе Академии;
* Количество студентов- призеров в спортивных мероприятиях различного уровня;
 |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ОК 07 | КО 06КО 19КО 20КО 22 | Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятияхАкадемии и региона. | * Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность
* Доля обучающихся, участвующих в конкурсах социальных, исследовательских проектов экологической направленности;
* Доля обучающихся, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность с общественными организациями региона.
 |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ОК 06 | КО 08 | Достижения студента, участие в мероприятиях | Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.); Количество обучающихся - победителей и призеров в мероприятиях творческой направленности различного уровня.;Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ОК 06 | КО 14 | Участие в мероприятиях академии и региона | * Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность
* Количество мероприятий, проведённых совместно с представителями общественных организаций;
 |
| ЛР 13 Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормыпрофессиональной этики парикмахера. | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04 | КО.01 КО.04 КО.05. КО.06 КО.10 КО.22 | Участие в мероприятиях академии и региона | * Количество обучающихся, участвующих во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности;
 |
| ЛР 14 Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия.  | ОК 06 | КО 08 | Достижения студента, участие в мероприятиях | Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.); Количество обучающихся - победителей и призеров в мероприятиях творческой направленности различного уровня.;Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ПОО:

* + - Устав АНО ПО «Международная академия современных технологий»;
		- Положение о социально воспитательной службе АНО ПО «Международная академия современных технологий»;
		- Положение о кураторстве АНО ПО «Международная академия современных технологий»;
		- Положение о службе медиации АНО ПО «Международная академия современных технологий»;
		- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся АНО ПО «Международная академия современных технологий»;
		- Положение о Студенческом совете АНО ПО «Международная академия современных технологий»;
		- Положение о Совете профилактики правонарушений АНО ПО «Международная академия современных технологий»;

# Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в АНО ПО «Международная академия современных технологий» функционирует социально-воспитательная служба, в которую входят:

* + - директор;
		- заведующий учебной частью;
		- педагог-организатор;
		- кураторы учебных групп;
		- кураторы-студенты из числа Студенческого совета.

Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

# Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

* + - для работы органа студенческого самоуправления – кабинет 310, оснащенный мебелью, орг. техникой;
		- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – аудитория 315, оснащенная мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, компьютер, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.
		- для организации и проведения спортивных мероприятий – тренажерный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

* + - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
		- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
		- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

# Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* + - информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
		- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
		- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
		- мониторинг воспитательной работы;
		- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
		- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

* + - Группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/club163218091
		- Официальный сайт: <https://mkst-smolensk.ru/>
1. [↑](#footnote-ref-1)